

«Утверждено»

Решением педагогического совета №1

Заведующий ТОО детский сад "TAGO - акселератор таланта"

Кайрлапов Б.М.



**Перспективный план организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО детский сад "TAGO - акселератор таланта"

Группа - старшая группа «Симба»

Возраст детей – 4 года

Сентябрь «Симба» Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях Основные движения. Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками Бег. Обычный бег, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) Метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра) Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; Грамматический строй речи. Совершенствование навыков согласования слов; Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование

	представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, Правильно произносить и запоминать эти слова; Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Основы математики	Множество. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; Сезонные изменения в природе: Развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях; Растительный мир. С Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучение бережного и заботливого

	отношения человека к природе; Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме;
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
Рисование	Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Формирование навыков. Изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; Сюжетное рисование. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам. Декоративное рисование. Формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: из куса пластилина, глины, теста, образов, используя разные приемы. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий;
Аппликация	Предметная аппликация формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос Сюжетная аппликация. формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; Пение. Формирование навыков: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Игры, хороводы.

Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;

Октябрь «Симба» Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Основные движения. Ходьба в чередовании с другими движениями, Бег. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Прыжки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Метание, ловля, бросание. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Ползание, лазанье. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Равновесие. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Построение, перестроение. Перестроение в звенья по два, по три; Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков. Ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением Грамматический строй речи. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; Связная речь. Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке. Правильно произносить и запоминать эти слова. Правильно произносить специфические звуки казахского языка

	э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Основы математики	Множество. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять. Формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы. Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Сезонные изменения в природе. Развитие навыков наблюдения за осенней, зимней природой, их элементарных изменениях; Растительный мир. Совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов. Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир. О Формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы;
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

	Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
Рисование	Предметное рисование. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование навыков. Изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; Сюжетное рисование. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам. Декоративное рисование. Формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий;
Аппликация	Предметная аппликация формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. Пение. Формирование навыков: восприятия песен пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано

Ноябрь «Симба» Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Основные движения. Ходьба координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; Бег. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, Прыжки. Прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров; Метание, ловля, бросание. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Ползание, лазанье. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Равновесие. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Построение, перестроение. Равнение по ориентирам. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков умения называть и определять предметы и их местоположение; Грамматический строй речи. Совершенствование навыков образования слов разными способами; Связная речь. Формирование навыков составления по образцу и содержанию картин рассказа, Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана. Пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;

	Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке. Правильно произносить и запоминать эти слова. Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ. Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы Обучить прямому и обратному счету до 5 Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Основы математики	Множество. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе. Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью, зимой. Растительный мир. Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир. Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: конструирования по образцу; Конструирование из бумаги. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.

	Конструирование из природного, бросового материала. Конструирование из деталей конструктора.
Рисование	Предметное рисование. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование навыков. Рисования предметов округлой формы. Сюжетное рисование. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.
Аппликация	Предметная аппликация. Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Сюжетная аппликация. Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. Формирование навыков: восприятия песен понимания характера песни, передачи ее настроения; Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.

Декабрь «Симба»Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения. В чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; Бег. Обычный бег, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Прыжки. Прыжки на одной ноге (примерно по 4–5 раз на правой и левой ноге). Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2–3 раза с перерывами для отдыха); Метание, ловля, бросание. Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке вверх–вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Равновесие. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Построение, перестроение. Проведение всех видов закаливания, закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи. Совершенствование навыков называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными; Связная речь. Формирование умения пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана. Развитие навыков театрализованной деятельности:

	правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Драматизация сказок по знакомым сюжетам; Последовательное выполнение событий сказки; Представление о нравственных нормах.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, Правильно произносить и запоминать эти слова; Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы. Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Основы математики	Множество. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков. Пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью, зимой. Растительный мир. Формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир. Формирование знаний об элементарных правилах поведения в природе.

Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Конструирование из бумаги. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
Рисование	Предметное рисование. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков. Освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование. Формирование навыков: рисования некоторых элементов казахского орнамента
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: фигуры человека; по вдавливанию для получения поллой формы или загибания края расплющенной формы. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка. Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.
Аппликация	Предметная аппликация. Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Сюжетная аппликация. Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: восприятия песен хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.

Январь «Симба» Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; Основные движения: ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, с разными положениями рук; построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: катание на санках. Умение кататься с горки; катать друг друга; Элементы спортивных игр: хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота. Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Словарный запас: обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения;

Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене. Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.
Казахский язык	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; 2. развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5, учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: 1. научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; 2. формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье
Основы математики	Множество совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов, совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5, обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп, совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине,

	Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток. и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в зимнее время года, совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений; формирование навыков внимания на деятельность людей весной; Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада Формирование знаний о: растениях, их жизни в зимнее время года Животный мир: расширение представлений о домашних
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств, индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками, преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли, склеивания деталей между собой, собирания композиции, создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.

Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полый формы.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: изображения более сложных предметов и фигурок животных; Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: составления коллективной сюжетной композиции; Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых;
Музыка	Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию, умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение: совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии; умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок. Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть

	детские музыкальные инструменты.
--	----------------------------------

Февраль «Симба»Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Основные движения: Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. прыжки. Прыжки с короткой скакалкой; метание, ловля, бросание.Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. равновесие. Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну. построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: скольжение. Скольжение по ледяным дорожкам самостоятельно; Элементы спортивных игр:хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота. Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки.Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания, закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Словарный запас: понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель);
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования.

	Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене. Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.
Казахский язык	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, птиц, научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5, учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье
Основы математики	Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5, обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп, совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине, Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.

	и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в зимнее, весеннее, летнее и осеннее время года; совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной; Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях ближайшего окружения, умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов Формирование знаний о травянистых растениях (4-5 видов), ягодах, грибах, о бережном и заботливом отношении к растительному миру. Животный мир: расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки)
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине, творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств, индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками; преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование: обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Лепка. Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных

	композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения поллой формы.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: изображения более сложных предметов и фигурок животных; Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: составления коллективной сюжетной композиции; Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.
Музыка	Слушание музыки: 1) умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях; 2) эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию; 3) умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение: 1) совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии 2) умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения: 1) воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок. Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку; умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах; участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Март «Симба»Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, Основные движения: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. бег. Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. Челночный бег 3 раза по 5 метров. Развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. прыжки. прыжки в длину с места, через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров). метание, ловля, бросание.Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров), по линии, веревке,Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, с разными положениями рук. построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Катание на трехколесном велосипеде и самокате. Выполнение поворотов вправо, влево; Элементы спортивных игр:кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли; Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливания ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи:совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Словарный запас:обогащение словаря детей названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, объяснять назначение предметов, их название;

Художественная литература	Чтение, рассказывание. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене. Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.
Казахский язык	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! и др.);
Основы математики	Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: квадрат, Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток. и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь

Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в весеннее время года; совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной; Растительный мир продолжение закрепления знаний о растениях комнатных растений, умение называть части дерева и цветка. Формирование знаний о: растениях, их жизни в весеннее время года, о бережном и заботливом отношении к растительному миру. Животный мир: уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей);
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками, преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли, склеивания деталей между собой, собирания композиции, создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Сюжетная лепка. Формирование навыков: выполнения коллективных работ, распределения обязанностей между собой; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков

	обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полый формы.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание; Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: расположения предметов по всему листу; Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;
Музыка	Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию, умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение: совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии, умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок. Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Апрель «Симба» Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Основные движения: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу; бег. Бег в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки. Прыжки на одной ноге. метание, ловля, бросание. Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра); ползание, лазанье. Подлезание под веревку, дугу, палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. равновесие. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: подготовка к плаванию. Вхождение и погружение в воду, игры в воде. Выполнение движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Умение выходить из воды. Элементы спортивных игр: футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота; Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Словарный запас: развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением;
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.

	Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки; работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; ориентирования на сцене. Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.
Казахский язык	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними, закрепить прямой и обратный счет до 5, учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! и др.);
Основы математики	Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: треугольник, Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь

Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в весеннее время года, совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной; Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях на территории детского сада и ближайшего окружения Формирование знаний о: растениях, их жизни в весеннее время года, травянистых растениях (4-5 видов), ягодах, грибах; местах произрастания некоторых растений в лесу, парке, саду, на огороде, в поле, луковиче и траве, о росте их в комнатных условиях, бережном и заботливом отношении к растительному миру. Животный мир: знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бежит);
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине, творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом. -распределения обязанностей между сверстниками; -преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; -склеивания деталей между собой, собирания композиции; -создания разных образов по типу "пластики"; -складывания из бумаги простейших форм по типу -"оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование: закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка.

	Формирование навыков: лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Сюжетная лепка. Формирование навыков: выполнения коллективных работ, распределения обязанностей между собой; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полый формы.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: вырезания кругов и овалов Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
Музыка	Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях; эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию; умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение: совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии, умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок. Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

Май «Симба» Старшая группа (дети 4 лет)

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Основные движения: Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу. бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. Челночный бег 3 раза по 5 метров. Развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Бег в разных направлениях, бег с ловлей. прыжки. Прыжки с короткой скакалкой. метание, ловля, бросание. метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5–2 метра; ползание, лазанье. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. равновесие. Перешагивание поочередно через 5–6 набивных мячей, с разными положениями рук. построение, перестроение. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения: подготовка к плаванию. Вхождение и погружение в воду, игры в воде. Выполнение движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Умение выходить из воды. Элементы спортивных игр: футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении. Закатывание мяча в ворота. Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, обручами, игрушками, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки. Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи: совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания, закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Словарный запас: обучение в назывании

	частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки, работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера, ориентирования на сцене. Представление о нравственных нормах: взаимодействие со взрослыми и сверстниками, оценивание с точки зрения нравственных норм и представлений.
Казахский язык	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Формировать: навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
Основы математики	Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп, совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Ориентировка в пространстве. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Ориентировка во времени. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.

	и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за природой в весеннее время года, совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений, формирование навыков внимания на деятельность людей весной; Растительный мир: продолжение закрепления знаний о растениях и бережном и заботливом отношении к растительному миру. Животный мир: формирование элементарных экологических знаний и приобщения детей к оказанию посильной помощи по уходу за животными и растениями живого уголка.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине, творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, распределения обязанностей между сверстниками, преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли, склеивания деталей между собой, собирания композиции, создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование: совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного, лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Сюжетная лепка. Формирование навыков: лепки из куса глины, теста, пластилина и создания образов, используя знакомые приемы лепки. Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки

	посуды по мотивам народных глиняных изделий. Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: работы с ножницами; разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
Музыка	Слушание музыки: умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональное восприятие и сравнение двух произведений, разных по характеру и содержанию, умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии, умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами, начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения: воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги, воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок. Танцы: умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку, умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах, участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.