

№	ФИО ребенка				
		4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по л гимнастиче сохр
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие
1	РЕМЕЗ ЕСЕНИЯ СТАНИСЛАВОВНА		1		
2	МУКАН АЛИНУР ДАМИРҰЛЫ		1		
3	ТАЛҒАТ АМИНА ЖАСҰЛАНҚЫЗЫ		1		
4	НИКИТИНСКИЙ ДЕМЬЯН СЕРГЕЕВИЧ		1		
5	ШОПАНОВ РОЛАН МАКСАТОВИЧ		1		
6	МАРЛЕН АЛЕН ТИМУРҰЛЫ		1		
7	КАЛИНОВСКИЙ ЭМИЛЬ ДМИТРИЕВИЧ		1		
8	АСКАРОВ АЙСУЛТАН АБАЙҰЛЫ			1	
9	КАМЕНОВА ЛИМАРА КАНАТОВНА			1	
10	ШАБЛОВСКАЯ МАРИЯ КИРИЛЛОВНА			1	
11	ТОГАЙБАЕВА АМЕЛИ АЙДОСОВНА			1	
12	ШАЙЗАТ САФУРА ШЫҢҒЫСҚЫЗЫ		1		
13	НУРТАЗИН АЛИМ			1	
14	МУСАВДУНОВА КАМИЛА СУХРАБОВНА			1	
15	ТУРГУМБАЕВ АЛЛЕН ТЛЕУЖАНОВИЧ			1	
Всего, N		0	8	7	0
всего, N		0	53	47	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	0	0

Средний	4-Ф	8	53	
Низкий	4-Ф	7	47	
		15	100	
		Развитие речи		Художес
Высокий	4-К	0	0	0
Средний	4-К	8	53	8
Низкий	4-К	7	47	7
		15	100	15
Высокий	4-П	0	0	
Средний	4-П	8	53	
Низкий	4-П	7	47	
		15	100	
		Рисование		Лег
Высокий	4-Т	0	0	0
Средний	4-Т	8	53	8
Низкий	4-Т	7	47	7
		15	100	15
Высокий	4-С	0	0	
Средний	4-С	8	53	
Низкий	4-С	7	47	
		15	100	

наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

г. СИМБА

Период: СТАРТОВЫЙ

Сроки проведения: СЕНТЯБРЬ

Физическое развитие								
Физическая культура								
4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
инии, веревке, доске, игровой скамейке, бревну, сохраняя равновесие		бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет выносливость, подвижность, правила.
ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

твенная	Казахский язык	
0	0	0
53	8	53
47	7	47
100	15	100

пка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0	0	0	0	0	0
53	8	53	8	53	8	53
47	7	47	7	47	7	47
100	15	100	15	100	15	100

4-Ф.5		4-Ф.6			4-К. 1			
яет быстроту, силу, ть, гибкость, ловкость в их играх и соблюдает ла спортивных игр		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует предложени прилагатели
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостояте льно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

Развитие речи								
4-К.2		4-К.3			4-К.4			
т в речи разные типы й (простые и сложные), ые, глаголы, наречия, предлоги		знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			состав изображ пред
старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотнести их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-К.5					4-К.6				4-К.7			
пытается рассказы по кленным рисункам и метам (изделиям)		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает иллюстрации				
старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ				
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
8	7	0	8	7	0	8	7	0				
53	47	0	53	47	0	53	47	0				

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
4-К.8		4-К.9			4-К.10			
авает самостоятельно ии в книге, составляет казку, рассказ		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во вре самостоз знаки
старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизве сти	не воспроизво дит	самостояте льно обыгрывае т
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-К.11					4-К.12					4-К.13					
моя свободной игры ительно обыгрывает емых персонажей					проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета					правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ы, і, ғ					понимает бытовых овощей, ж тела человек в пов
старается самостояте льно обыгрыват ь	не проявляет интерес	проявляет инициатив у и самостояте льность	старается проявить инициатив у и самостояте льность	не проявляет инициатив у и самостояте льность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправиль но произносит	понимает, называет и употребляе т							
1			1			1									
1			1			1									
1			1			1									
1			1			1									
1			1			1									
1			1			1									
1			1			1									
	1			1			1								
	1			1			1								
	1			1			1								
	1			1			1								
1			1			1									
	1			1			1								
	1			1			1								
	1			1			1								
8	7	0	8	7	0	8	7	0							
53	47	0	53	47	0	53	47	0							

Казахский язык								
4-К.14		4-К.15			4-К.16			
и называет названия предметов, фруктов, животных, птиц, частей са часто употребляемых повседневной жизни		произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет
понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-К.17		4-К.18			4-П.1			
простые предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величины, толщину, ширину, длину и объём
пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
4-П.2		4-П.3			4-П.4			
т 2-3 предмета разной ы (по длине, высоте, щине) в возрастающем вающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет направлен
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерн ые особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлен ие
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-П.5		4-П.6			4-Т.1			
ет пространственные ля по отношению к себе		устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует от создает с
определяет направлен ие частично	не определяет направлен ие	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

Рисование								
4-Т.2		4-Т.3			4-Т.4			
дельные предметы и южетные композиции		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-Т.5					4-Т.6				4-Т.7			
т рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из пластическ предметы с 1				
закрашива ет рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашива ть рисунки карандашо м, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерн ые признаки	изучает частично, пытается передать характерн ые признаки	не изучает, не пытается передать характерн ые признаки	лепит используя разные приемы				
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
8	7	0	8	7	0	8	7	0				
53	47	0	53	47	0	53	47	0				

Лепка								
4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			
глины, пластилина, восковой массы знакомые учащимся с использованием разных приемов		лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе
лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции и частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-Т.11					4-Т.12					4-Т.13							
в коллективной работе					соблюдает правила безопасности при лепке					правильно держит ножницы и умело пользуется ими					использует изображения фруктов,		
участвует в коллективной работе без проявления инициативы		не принимает участие в коллективной работе		соблюдает правила безопасности при лепке		не всегда соблюдает правила безопасности при лепке		не соблюдает правила безопасности		правильно держит ножницы и умело пользуется ими		правильно пользуется ножницами с помощью взрослых		не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими		использует различные приемы	
1						1						1					
1						1						1					
1						1						1					
1						1						1					
1						1						1					
1						1						1					
1						1						1					
		1						1						1			
		1						1						1			
		1						1						1			
		1						1						1			
1						1						1					
		1						1						1			
		1						1						1			
		1						1						1			
8		7		0		8		7		0		8		7		0	
53		47		0		53		47		0		53		47		0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.14		4-Т.15			4-Т.16			
различные приемы для я в аппликации овощей, цветов и орнаментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участв колл
использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их	составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллектив ной работе с интересом
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-Т.17					4-Т.18					4-Т.19					4-Т.20																																		
участие в выполнении коллективных работ					соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно					различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств					проявляет творческое воображение при конструировании																																		
принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность					предпочитает выполнять работу один					соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно					старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно					не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно					различает, называет и использует строительные детали					различает частично, называет и использует строительные детали					не различает, не называет и не использует строительные детали					проявляет творческое воображение при конструировании									
1										1															1																								
1										1															1																								
1										1															1																								
1										1															1																								
1										1															1																								
1										1															1																								
1										1															1																								
					1										1															1																			
					1										1															1																			
					1										1															1																			
1										1															1																								
					1										1															1																			
					1										1															1																			
					1										1															1																			
8					7					0					8					7					0					8					7					0									
53					47					0					53					47					0					53					47					0									

Конструирование								
4-Т.20		4-Т.21			4-Т.22			
творческое воображение в конструировании		складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции
при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-Т.23					4-Т.24				4-Т.25			
оательно выбирает лы и придумывает композиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растяг произнос знак акко с				
выбирает материалы и придумыва ет композици и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композици и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересует ся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния				
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
	1			1			1					
8	7	0	8	7	0	8	7	0				
53	47	0	53	47	0	53	47	0				

Музыка								
4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			
поет песню, четко чит слова, исполняет любые песни под аккомпанемент и без сопровождения		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

4-Т.29		4-Т.30			4-С.1			
яет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о взрослых, ч интерес, с вып
определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
4-С.2		4-С.3			4-С.4			
профессиях и труде ленов семьи, проявляет гарается ответственно полнять задание		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает прави. прав общест
знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответствен но выполнять задание	высказыва ет свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	7	0	8	7	0	8	7	0
53	47	0	53	47	0	53	47	0

Приложение 1

4-С.5		4-С.6		
ла дорожного движения, ила поведения в венном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
1			1	
	1			1
	1			1
	1			1
8	7	0	8	7
53	47	0	53	47