

Протокол №2 Педагогического совета

г.Алматы

от 26 ноября 2025г.
присутствовало 3 человек

*“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”.*
М.М.Пришвин.

Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДООУ формирование экологической культуры дошкольников

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. Актуализировать проблему экологического воспитания в ДООУ. Расширить знания педагогов о формах и методах экологического воспитания. Повысить мотивацию к внедрению экологической составляющей в образовательный процесс.

Участники: администрация, педагоги.

Предварительная работа:

Мастер-класс «Зеленый уголок» в группах (растения, уход, наблюдения)

Повестка дня

- 1. Вступительное слово заведующей детского сада**
- 2. С докладом «Экологическое воспитание как основа формирования личности дошкольника» заведующий Кайрлапов Б.М.**
- 3. Из опыта работы «Развитие познавательной активности детей, через экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**
- 4. Деловая игра**
- 5. Принятие управленческого решения**

Ход педагогического совета

1. Вступительное слово заведующий ТОО детский сад "ТАГО - акселератор таланта" Кайрлапов Б.М. Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это

только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Как донести до детей основы экологических знаний? Об этом пойдет речь на педагогическом совете. За вашими плечами, уважаемые педагоги, опыт, позволяющий высказывать свои суждения по обсуждаемым вопросам. Как сформировать интерес и бережное отношение к природе?

2. По второму вопросу слушали **заведующий Кайрлапов Б.М.**

«Экологическое воспитание как основа формирования личности дошкольника» (Содоклад прилагается) Методист отметила, что Экологическое воспитание в дошкольном возрасте — это не просто один из разделов образовательной программы. Это фундамент формирования сознательной, чуткой, ответственной личности. Ребёнок, научившийся заботиться о природе, чувствовать её красоту и понимать её хрупкость, с большей вероятностью вырастет человеком, способным беречь не только мир вокруг, но и людей рядом, относиться к жизни с уважением и любовью.

Задача педагогов ДОУ — создать такие условия, чтобы каждый ребёнок стал другом природы, чтобы у него с ранних лет сформировалась потребность в экологически грамотном поведении, в умении жить в гармонии с окружающим миром.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя содоклад из опыта работы «Развитие познавательной активности детей, через экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Содоклад прилагается)

Воспитатель отметила, что - Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, понюхать, рассмотреть. Эта работа развивает наблюдательность детей, побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивает логическое мышление, разговорную речь ребенка.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

4. Деловая игра

1. часть. «**Вопрос -ответ**»

2. Что означает термин “**Экология**”.

Термин “экология” введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

3. Проблемы экологии в мире, стране, острове?

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается

высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

3. Что такое экологическое воспитание?

- Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.
- Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.
- Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

4. Определите задачи экологического воспитания.

- Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.
 - Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
 - Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.
- Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

5. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, рощу, луг, водоем и т.д),
- занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
- работа с моделями;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций, семян, камней, листьев;
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения

Леса”);

- опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- марафоны, аукционы, акции;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет).

Критериями сформированного осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.
3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

7. Как можно взаимодействовать с семьями воспитанников, какие формы работы можно использовать?

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.), оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ответственные: педагоги

срок: постоянно

2. Внедрение новых форм работы по экологии. Повышение уровня экологической культуры детей.

Ответственные: педагоги

срок: постоянно

3.Разнообразить использование различных форм работы с детьми, родителями по экологическому воспитанию.

Ответственные: педагоги

срок: постоянно

Председатель

**Заведующий ТОО детский сад
"TAGO - акселератор таланта"**



Кайрлапов Б.М.

ТОО детский сад "TAGO - акселератор таланта"

**Содоклад
«Экологическое воспитание как основа формирования личности
дошкольника»**

Алматы 2025

Введение

Экологическое воспитание сегодня становится одной из важнейших задач в системе дошкольного образования. Это обусловлено не только обострением экологических проблем в мире, но и необходимостью формирования у подрастающего поколения экологической культуры, ответственности и бережного отношения к окружающей среде. Детский сад — это то место, где начинается осознанное восприятие ребёнком мира. Именно в этот период формируются основные черты личности, нормы поведения, эмоционально-ценностное отношение к природе и окружающему миру.

Ребёнок дошкольного возраста — это открытая, чувствительная, восприимчивая к новым знаниям и впечатлениям личность. Поэтому экологическое воспитание не может быть сведено только к изучению природных объектов — оно должно стать основой формирования целостной личности, обладающей чувством сопричастности к миру природы.

1. Сущность и цели экологического воспитания в ДОУ

Экологическое воспитание — это педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка:

- представлений о природной среде и её взаимосвязях;
- умения заботиться о природе;
- желания участвовать в природоохранной деятельности;
- эмоциональной отзывчивости на красоту природы;
- чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Целью экологического воспитания является формирование у ребёнка основ экологического сознания, что предполагает не просто знание фактов о природе, а умение вести себя в гармонии с ней, осознавая последствия своих поступков.

2. Возрастные особенности восприятия природы детьми дошкольного возраста

Понимание возрастных особенностей восприятия природы помогает правильно подбирать формы и методы экологического воспитания.

2.1. Средний возраст (3–4 года)

- Восприятие природы осуществляется на уровне эмоций и ощущений. Дети радуются солнечному дню, с интересом наблюдают за движением облаков, звуками дождя, запахом цветов.
- Они склонны очеловечивать природу: «тучка плачет», «солнышко улыбается».
- На этом этапе важно формировать элементарные представления о природных объектах (цвет, форма, размер), развивать интерес и желание наблюдать.

2.2. Старший возраст (4–5 лет)

- Формируется **интерес к живой и неживой природе** как к объектам изучения.
- Дети начинают **сравнивать, анализировать**, делать простые выводы (почему листья падают, откуда берётся лёд).
- Появляется **эмоциональная отзывчивость**: дети начинают переживать за животных, не хотят рвать цветы, задаются вопросами о защите природы.

3. Экологическое воспитание как основа формирования личности

Экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны развития ребёнка:

- **Нравственное развитие**: формируются качества — доброта, забота, сострадание, ответственность.
- **Интеллектуальное развитие**: расширяется кругозор, развивается наблюдательность, логическое мышление.
- **Эмоциональное развитие**: укрепляется связь с окружающим миром, ребёнок учится видеть красоту, получать радость от общения с природой.
- **Социальное развитие**: в процессе экологических акций, коллективных трудовых дел дети учатся сотрудничать, действовать совместно, осознавать себя частью общества и природы.

Формирование личности невозможно без понимания её места в окружающем мире. Ребёнок, который умеет любить природу, умеет и ценить жизнь в целом.

4. Интеграция экологического воспитания в образовательные области

Современный подход к организации экологического воспитания в ДОУ основан на **интеграции** — включении экологической тематики во все виды детской деятельности и образовательные области согласно ГОСО:

4.1. Познавательное развитие (включая основы математики)

- Наблюдение за сезонными изменениями, за растениями, животными.
- Эксперименты с природными материалами: вода, песок, воздух, свет.
- Счёт природных объектов, установление закономерностей (например, как меняется длина тени в течение дня).

4.2. Речевое развитие

- Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихотворений о природе.
- Составление описательных и повествовательных рассказов по наблюдениям.
- Обогащение словаря экологическими терминами: «окружающая среда», «загрязнение», «бережное отношение», «растительный и животный мир».

4.3. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность: рисунки природы, поделки из природного материала.
- Музыкальные занятия: слушание звуков природы, песни о лесе, воде, цветах.
- Театрализованная деятельность: экологические сказки, инсценировки (например, «Суд над мусором», «Как ежик спас лес»).

4.4. Физическое развитие

- Подвижные и малоподвижные игры на свежем воздухе.
- Экологические тропинки, игры-наблюдения, зарядки на природе.
- Труд в природе: уход за цветами, посадка рассады, участие в субботниках.

4.5. Социально-коммуникативное развитие

- Обсуждение нравственных поступков по отношению к природе.
- Сюжетно-ролевые игры на экологические темы.
- Формирование привычек: не рвать цветы, не шуметь в лесу, экономить воду и электричество

5. Формы и методы работы с детьми

Эффективность экологического воспитания зависит от разнообразия применяемых методов и форм работы:

- Наблюдения в природе и уголке природы.
- Экологические прогулки и экскурсии.
- Проекты («Посади дерево», «Животные родного края», «Птицы зимой»).
- Опытнo-экспериментальная деятельность.
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры.
- Инсценировки сказок, театрализованные праздники природы.
- Трудовая деятельность: уборка, полив, кормление животных.
- Коллективные экологические акции и мини-проекты.

Заключение

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте — это не просто один из разделов образовательной программы. Это фундамент формирования сознательной, чуткой, ответственной личности. Ребёнок, научившийся заботиться о природе, чувствовать её красоту и понимать её хрупкость, с большей вероятностью вырастет человеком, способным беречь не только мир вокруг, но и людей рядом, относиться к жизни с уважением и любовью.

Задача педагогов ДОУ — создать такие условия, чтобы каждый ребёнок стал другом природы, чтобы у него с ранних лет сформировалась потребность в экологически грамотном поведении, в умении жить в гармонии с окружающим миром.