

Протокол № 4
заседания педагогического совета

г.Алматы

26 марта 2026г.
присутствовало 3 человек

Тема: «Занимательная математика в жизни дошкольника»

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего **ТОО детский сад "TAGO - акселератор таланта"**
2. Актуальность формирования элементарных математических представлений.
Обмен мнениями выступления воспитателей
3. Итоги тематического контроля «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и ОД детей дошкольного возраста»
4. Принятие управленческого решения

Ход педагогического совета

Вступительное слово **заведующий детского сада Кайрлапов Б.М.**

Заведующая открыла педагогический совет и обозначила значимость заявленной темы. В своём выступлении она отметила, что современное дошкольное образование ориентировано на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности и развитие познавательной активности. Одним из ключевых направлений является формирование математических представлений.

Заведующая подчеркнула:

- математика сопровождает ребёнка в повседневной жизни — в игре, общении, бытовых ситуациях;
- важно не только научить ребёнка считать, но и сформировать интерес к познанию, умение рассуждать и делать выводы;
- занимательная форма работы позволяет снять страх перед трудностями и способствует развитию уверенности в своих силах;
- педагог должен выступать не источником готовых знаний, а организатором познавательной деятельности.

Особое внимание было уделено необходимости:

- создания развивающей предметно-пространственной среды;
- повышения профессиональной компетентности педагогов;
- активного взаимодействия с родителями воспитанников.

В завершение заведующая выразила уверенность, что обсуждение этой темы позволит выявить эффективные методы и определить дальнейшие направления совершенствования образовательного процесса.

По второму вопросу слушали **заведующий детского сада Кайрлапов Б.М.** которая отметила, что формирование математических представлений является важнейшей составляющей познавательного развития дошкольников.

В своём выступлении она подчеркнула:

- математика развивает логическое мышление, память, внимание, речь;
- формирование математических представлений должно осуществляться системно и последовательно;
- обучение должно строиться на принципах наглядности, доступности и активности ребёнка;
- особое значение имеет включение математического содержания в повседневную жизнь детей.

Методист отметила, что занимательная форма подачи материала способствует
Далее слушали воспитателя средней группы

Воспитатель отметила, что в старшей группе основными задачами являются:

- формирование представлений о количестве и счёте;
- сравнение предметов по величине;
- различение геометрических фигур;
- ориентировка в пространстве («справа», «слева», «вверху», «внизу»).

Педагог рассказала о своей системе работы.

1. Организация предметно-развивающей среды

В группе создан математический центр, где размещены:

- настольно-печатные игры;
- наборы геометрических фигур;
- счётный материал;
- игры на классификацию и сериацию.

Материал находится в свободном доступе, что стимулирует самостоятельную деятельность детей.

2. Интеграция математики в режимные моменты

Воспитатель отметила, что математические задания включаются ежедневно:

при дежурстве дети считают тарелки и ложки;

на прогулке сравнивают длину дорожек, высоту снежных построек;

во время подвижных игр закрепляют порядковый счёт.

3. Использование игровых ситуаций

Пример: сюжет «Поможем зайчику разложить морковки».

Дети распределяют предметы поровну, сравнивают группы, делают выводы.

Педагог подчеркнула, что через сюжет дети легче усваивают понятия «больше», «меньше», «поровну».

4. Результативность работы

По итогам наблюдений отмечается:

- повышение интереса к заданиям;
- активное использование детьми математических терминов;
- развитие самостоятельности при выполнении заданий.

Выступление воспитателя старшей группы

Педагог отметила, что в дошкольном возрасте важно не только формировать навыки счёта, но и развивать умение рассуждать.

Основные направления работы:

- Счёт в пределах 10.
- Решение простых арифметических задач.
- Сравнение чисел.
- Знакомство с составом числа.
- Развитие логических операций (анализ, сравнение, обобщение).

Формы работы:

- математические квесты («Путешествие в страну Чисел»);
- логические задачи и загадки;
- работа с моделями и схемами;
- конструирование по образцу и по условию.

Педагог описала проведение квеста:

Дети получают карту с заданиями:

- определить количество предметов;
- найти фигуры заданной формы;
- решить задачу на увеличение или уменьшение числа;
- собрать узор по схеме.

Каждый этап сопровождается проблемной ситуацией, требующей рассуждения.

Работа с детьми разного уровня подготовки

Воспитатель применяет дифференцированные задания:

базовый уровень — счёт и сравнение;

повышенный уровень — логические задачи с несколькими условиями.

Вывод

Систематическая работа способствует развитию у детей умения:

- самостоятельно искать решение;
- аргументировать ответ;
- работать в команде.

Система работы

Ежедневные мини-занятия (5–7 минут) на закрепление состава числа.

Использование наглядного материала (счётные палочки, карточки-схемы).

Математические олимпиады — игровые соревнования.

Интерактивные презентации для закрепления материала.

Работа с родителями. Проводятся консультации, мастер-классы, раздаются памятки с игровыми заданиями для дома.

Результаты. По итогам диагностики большинство детей демонстрируют высокий и средний уровень сформированности математических представлений.

По третьему вопросу слушали методиста по итогам тематического контроля «Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и ОД детей дошкольного возраста» (Анализ прилагается)

Выводы.

- системность планирования работы;
- достаточное оснащение групп дидактическими материалами;
- использование разнообразных форм и методов работы;
- необходимость активизации взаимодействия с семьями воспитанников.

4. На основании вышеизложенного вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу педагогического коллектива по теме «Занимательная математика в жизни дошкольника» удовлетворительной.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

2. Педагогам ДООУ продолжать систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей, Продолжать внедрение игровых и проблемно-поисковых методов.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

3. Включать в работу с детьми проведение интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по Основам математики.

Систематически пополнять дидактический материал по развитию математических представлений детей.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

**Председатель
заведующая ТОО детский сад
"TAGO - акселератор таланта"**



Кайрлапов Б.М.

Справка по результатам тематического контроля
«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня
и организованной деятельности детей дошкольного возраста»

11 марта -13 марта 2026г. ТОО детский сад "ТАГО - акселератор таланта"

Цель контроля. Выявить состояние работы педагогов детского сада по Основам математики в организованной деятельности и в режимных моментах. Оценить эффективность планирования работы по Основам математики

Тематический контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Наблюдение, анализ уровня развития у детей математических представлений
- Оценка профессионального мастерства воспитателей
- Планирование работы
- Наличие условий для математического развития детей.
- Оценка форм взаимодействия с родителями

Просмотр организованной деятельности планировался с целью обследования уровня развития у детей и оценки профессиональных умений педагогов по формированию и развитию элементарных математических представлений. Образовательная деятельность проводилась согласно сетке занятий, в утренний отрезок времени.

В ходе просмотра ОД большое внимание уделялось умению педагогов применять принципы Госстандарта: индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных для них видах деятельности. Важным условием для ОД также является наличие интеграции навыков

Выявлено: воспитатели всех групп, согласно Циклограмм воспитательно-образовательного процесса проводят ОД по Основам математики. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения ОД. Все педагоги активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.

Анализ ОД показал, что: Воспитатели старшей гр. Калдаева Т.К. и средней группы Чойбекова М.А. владеют современными формами организации ОД в соответствии с Госстандарта. Эти ОД отличает продуманность структуры, игровая мотивация, единая сюжетная линия, разнообразные формы организации детей, чередование интеллектуальной и физической деятельности. Педагоги побуждали детей к активному общению во время ОД.

Все педагоги знают программу по Основам математики, цели и задачи своей возрастной группы. Все педагоги владеют методикой проведения диагностики детей. Воспитатели знают индивидуальные особенности развития каждого ребёнка своей группы.

Вывод: в ходе организованной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по Основам математики в соответствии с современными требованиями.

Анализ циклограмм воспитательно-образовательной работы с детьми всех возрастных групп показала, что воспитатели планируют работу по Основам математики в время ОД, в свободной деятельности детей, во время ОД по другим видам деятельности, в игровой деятельности.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, чтение художественной литературы. Воспитатели групп систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод», «Овощная база» «Найди и назови», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Гаражи», «Собери бусы», «Сложи узор», Упражнения со счётными палочками, «Собери картинку».

«Чего не стало», «Какой цифры не стало», «Тень», «Кто знает пусть дальше считает», «Геометрическая мозаика», Работа в тетрадях в клетку», «Составь фигуру из счётных палочек», «Дорисуй», «Допиши номер») и др.

4.Предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. В группах имеются математические зоны, наполненные содержательным математическим материалом. В достаточном количестве имеются счетные палочки, магнитные цифры, геометрические фигуры, различные мерки, линейки.

Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр. В группах есть логические игры, игры на развитие памяти и внимания, игры на сравнение величин.

В младшей группе имеются игрушки для сенсорного развития (пирамидки разных размеров и форм, разнообразные вкладыши, мозаика, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, дидактические игры математического характера), бизиборды.

В средней группе много игр, направленных на формирование навыков счета, формирование понятия числа, пазлы и лото с математическим содержанием, конструктор «Танграм».

В группах имеются логические игры, игры на развитие памяти, внимания, игры для упражнения детей в сравнении величин, геометрические конструкторы («Танграм», «Мозаика» и др.), имеются различные геометрические фигуры, наборы цифр (на карточках).

5.Эффективность взаимодействия педагогов с родителями заключается в формировании у родителей понимания значимости работы по Основам математики. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по развитию у ребенка элементарных математических представлений, по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр.

Рекомендации:

1.Педагогам ДООУ продолжать систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей,
Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

2.Включить в работу с детьми планирование и проведение интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по Основам математики.
Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

3.Систематически пополнять дидактический материал по развитию математических представлений детей в группах ДООУ.
Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

**Методист ТОО детский сад
"TAGO - акселератор таланта"**



Кайрлапов Б.М.